

Управление образования администрации города Чебоксары
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 2»
города Чебоксары Чувашской Республики

Рассмотрена
на заседании МО
от 28.08.2025
Протокол № 1

Согласована
Зам. директора по ВР
О. В. Замкова

Утверждаю
Директор МБОУ «НОШ № 2»
А. А. Дмитриева
Приказ № _____ от _____ г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я познаю мир»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Андреева Нина Владимировна,
учитель начальных классов

Управление образования администрации города Чебоксары
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 2»
города Чебоксары Чувашской Республики

Рассмотрена
на заседании МО
от _____ г.
Протокол № _____

Согласована
Зам. директора по ВР
_____ О. В. Замкова

Утверждаю
Директор МБОУ «НОШ № 2»
_____ А. А. Дмитриева
Приказ № _____ от _____ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я познаю мир»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Андреева Нина Владимировна,
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.2. Характеристика обучающихся по программе
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.4. Основные особенности программы
- 1.5. Формы и технологии образования детей
- 1.6. Объем и срок реализации программы
- 1.7. Режим занятий

2. ОБУЧЕНИЕ

- 2.1. Цель и задачи обучения
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Содержание учебного плана
- 2.4. Планируемые результаты
- 2.5. Способы и формы определения результатов обучения

3. ВОСПИТАНИЕ

- 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
- 3.2. Формы и методы воспитания
- 3.3. Условия воспитания, анализ результатов
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Календарный учебный график

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 4.2. Методическое обеспечение
 - 4.2.1. Список литературы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р)

4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816)

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629)

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)

7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. №652н)

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09- 3242)

9. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их

особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09)

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы Естественнонаучная

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 9 лет. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 25 до 35 обучающихся.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность

Программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии исследовательскую, экспериментальную и проектную деятельность обучающихся.

1.4. Отличительные особенности программы

Сочетание учебно-исследовательской и проектной деятельности, ориентация на конечный результат (исследовательская работа, проект), развитие коммуникативных навыков, сотрудничество, возможность творческой самореализации при выборе темы конкретного продукта.

1.5. Формы и технологии образования детей

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места.

II этап. Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Физкультминутка. Практическая работа группой.

III этап. Заключительная часть. Анализ работы. Подведение итогов занятия.

Рефлексия.

1.6. Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, разделена на разделы и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме. В год обучение составляет 34 часа.

II. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель программы – расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи программы

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Обучающие/предметные:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;

- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности; ● формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Развивающие/метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Воспитательные/личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; ● развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Коррекционно-развивающие (если в группе есть обучающиеся с особыми образовательными потребностями):

Формирование умения контролировать собственное эмоциональное состояние; адекватно оценивать свои достижения; коммуникативных навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с другими людьми, делиться своими мыслями, эмоциями, впечатлениями.

2.2. Учебный план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ		3	1	2	Дискуссия, работа в мини-группах.
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?				
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.				
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»				
ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ		4	1	3	Дискуссия, работа в мини-группах.
	4. Живая оболочка планеты.				
	5. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.				
	6. Солнце - как источник энергии.				
7.	КВН «Планета загадок»				
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА		4	2	2	

8.	Цепи питания				Дискуссия, работа в мини-группах.
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.				
10	Лесные заморочки. Игра «Детектив»				
11	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».				
ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ		5	2	3	
12	Растения и их роль на Земле. Экскурсия.				Дискуссия, работа в мини-группах.
13	О братьях наших меньших.				Практическая работа.
14	Рыбы и их многообразие.				
15	Час эрудитов «Птичьи имена».				
16	Проект «Сохраним красоту природы»				
ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА		3	2	1	Дискуссия, работа в мини-группах.
17	Человек и его корни. Родословное древо семьи				
18	Моя Родина – Россия!				
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.				
ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР		13	7	6	
20	Откуда пошла земля Русская!				Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика.
21	Ледовое побоище.				
22	Слово о полку Игореве.				
23	Московское государство.				
24	Московский Кремль.				Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика.
25	Смутное время в России.				
26	Преобразования Петра I				
27	Екатерина Великая				
28	Михаил Васильевич Ломоносов				
29	Отечественная война 1812 года.				
30	Император Александр II				
31	Времена Советской власти и СССР.				
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Вов»				

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ		2	1	1	
33	Российская Федерация				Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика.
34	Проект «Сохраним историю родного края»				
ИТОГО:		34	16	18	

Содержание учебного плана

2 класс

БЛОК 1. ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ-3ч

Приводить примеры веществ Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы

Блок 2. ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ-4ч

Характеризовать место обитания живых организмов, круговорот веществ как пример единства живого и неживого, роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов

Блок 3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА 4 ч

Характеризовать экосистемы и природные сообщества, влияние человека на экосистемы и природные сообщества.

Блок 4. ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ-5ч

Выяснить роль растений в природе и жизни людей Характеризовать условия, необходимые для жизни животных ,роль животных в природе и жизни людей .

Блок 5. ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА-3ч

Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.

Блок 6. ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА,РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИИ СССР - 13 ч

Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры. Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. Принять посильное участие в их охране.

2.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы курса «Я познаю мир» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты Регулятивные

УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

виды контроля	периодич ность	формы контроля, подведения итогов реализации программы	используемы е оценочные материалы	способы фиксации результатов	система оценивания

начальный контроль	на вводном занятии в начале учебного года	опрос	контрольные вопросы	фиксация результатов не предусмотрена	зачет/ незачет
текущий контроль	на каждом занятии	подведение итогов занятия, педагогическое наблюдение	контрольные вопросы	фиксация результатов не предусмотрена	зачет/ незачет
промежуточный контроль	в конце каждого полугодия	практическое задание	письменный опрос	фиксация результатов не предусмотрена	зачет/ незачет
Итоговый контроль	В конце учебного года	практическое задание	письменный опрос	фиксация результатов не предусмотрена	зачет/ незачет

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), является: «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов:

- психологический климат в образовательной организации;
- содержание учебного материала; методы и формы обучения;
- личность педагога.

Этот потенциал может быть максимально эффективен при условии грамотного использования определённых подходов к проектированию и реализации воспитательного процесса.

Учитывая приоритеты государственной политики в области воспитания, задачи укрепления единства воспитательного пространства в Российской Федерации, нормативные требования о реализации рабочей программы воспитания в школе, при разработке в образовательной организации дополнительного образования детей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее — программы) целесообразно включать в них специальный раздел о воспитании.

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры;
2. Информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
3. Формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям математики, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
4. Приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Формирование интереса к науке, к истории естествознания;

Формирование познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества;

Формирование интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности;

Формирование понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;

Формирование стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;

Воспитание уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования;

Формирование опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

3.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер, ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию

у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору;

участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах, организация, проведение и выступление на школьных праздниках.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);

-методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

-метод переключения в деятельности;

-методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

-методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с

другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	События, активности, проекты	Значимая дата	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Снова в школу»: - показательное выступление на торжественной линейке-	День Знаний 1 сентября.	01.09.23	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

2	(Квест “Школьный ажиотаж” в рамках проекта #ПятницыС2057 Фотозона, фотосессия, Проект #БезопасностьС2057 - мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	День Знаний 1 сентября.	01.09.23	Фотоотчет
3		3 сентябр я. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	3.09.23	Фотоотчет
4	Тематическая пятница #БудьГрамотнымС20 57 в рамках Международного дня грамотности	8.09 Международн ый день распространен ия грамотности	8.09.23	Фотоотчет
5	Проект #НетПрофессииВажн ее выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»,	27 сентября. День дошкольного работника	26-27.09	Фотоотчет, выставка рисунков
4	Тематическая пятница #КиноС2057 в рамках старта в 2022-2023 уч г проекта “Московское кино в школе”	23 сентября старт городского проекта	23.09.23	Просмотр фильма в классе, фотоотчет
4. 1	Участие в проекте « Музеи .Парки. Усадьбы»	1октября- 1 апреля	1октябр я-1 апреля	фотоотчеты

5	Проект #ЭффектБабушки – мероприятия в рамках международного дня пожилых людей	1 октября — Международный день пожилых людей	26.09-30.09	Фотоотчет, выставка рисунков
6	Тематическая пятница “Папа может”	16 октября День отца в России	16.10.23	Фотоотчет, выставка рисунков

7	#СенсацияОсени2022 выставка работ		28.10-30.10	Выставка поделок
8	Фестиваль национальных культур “Мы разные, но мы вместе”	16 ноября. Международный день толерантности	14-18.11	Классный час
9	Проект #МамыКакПуговицы	27 ноября. День матери в России	21-27.11	Выставка рисунков, проведение викторины в классе
10	Неделя боевой славы, мужества и доблести: Классные часы, уроки мужества Городские Акции "С песней к Победе",	5 декабря. День начала контрнаступления советских войск под Москвой	5.12	Классный час, фотоотчет, видеоотчет
11	Проект "Разделяй и умножай"	декабрь	декабрь	Сбор макулатуры и добрых крышечек
12	Проект #ПрощайАзбука викторины	декабрь	декабрь	Видео и фото отчет

13	Неделя боевой славы, доблести и мужества “Мы помним! Мы гордимся!” классный час	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 2 февраля День победы ВС СССР в Сталинградско й битве (1943 г)	27.01- 3.03	Фотоотчет
14	Проект #ЯСлужуОтечеству викторины, игры в классе	23 февраля. День защитника Отечества	23.03	Фотоотчет
15	Проект #2057ОттенковВесн ы викторины, игры в классе	8 марта. Международн ый женский день	8.03	Фотоотчет
16	Проект #ПервыйБлинНеКом ом в рамках празднования Масленицы: викторины	Масленица	маслени чная неделя	Выставка
17	Акция "Разделяй и умножай"		17.03	Сбор макулатуры и добрых крышечек
18	Тематическая пятница “День книгодарения”		24.03	Выставка рисунков
19	Проект #ВремяПервых Классный час с элементами викторины	12 апреля. День космонавтики	12.04	Фотоотчет

20	Школьный парад строя и песни "Равняемся на Победу!"	9 мая. День Победы	Май	Выступление
21	Тематическая пятница "Мы помним! Мы гордимся!" классный час.	9 мая. День Победы	май	Фотоотчет

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение включает минимально допустимый перечень библиотечного фонда, технических, компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов.

Календарный учебный график реализации программы.

1. 1 сентября – начало обучения по программе.
2. 31 мая – окончание обучения по программе.
3. Учебный год 34 недели
4. Занятия проводятся строго по расписанию, исключения государственные праздники.
5. Воспитательные мероприятия проводятся по календарному плану воспитательной работы.
6. Участие обучающихся в городских рейтинговых и значимых мероприятиях осуществляется по плану мероприятий ДОНМ.

4.2. Методическое обеспечение.

Материально-технические условия реализации программы – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества в соответствии с требованиями СанПиН.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно–кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

Образовательный процесс оснащён всем необходимым оборудованием: компьютером педагога, интерактивной доской, проектором.

4.2.1. Список литературы 1. Д. Григорьев, П. Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», издательство «Просвещение» 2011

2. Павлов, Ходакова, Каплан: Лаборатория краеведа. 1 класс. Учебное пособие. ФГОС, М.: «Просвещение», 2020.
3. Елена Карышева: Окружающий мир с увлечением 1 класс.
Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие, М.: «Планета (уч)», 2019 г.
4. Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.
5. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240с.
6. Брэм А.Э. Энциклопедия «Жизнь животных» в трёх томах. Москва «Терра» - «ТЕРРА», 1992.

Электронные и Интернет-ресурсы

- <https://uchi.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/>